

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»

Бульвар Бумажников д.2, г.Набережные Челны, 423803

“Торнакай” 91 нче балаларнын сэнгатычэ-эстетик юнэлештэ үсешен өстенлекле гамэлгэ ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпчэ белем бирү учреждениесе

Кәгазьчеләр бульвары 2 йорт, Яр Чаллы шәһәре, 423803

Тел. (8552)46-23-81, (8552) 46-17-51, факс (8552)46-17-51, E-mail: sadik91@bk.ru; https://edu.tatar.ru/n_chelny

Самообследование 2021-2022 учебный год

1. Информационная карта ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 91 «Журавушка»

Дата открытия: 1984 год

Адрес: 423800 Республика Татарстан
город Набережные Челны
Бульвар Бумажников
дом №2 (п. ЗЯБ 17А/3)
телефон (факс): 8 (8552) 46-23-81
телефон 46-23-81
e-mail:sadik91@bk.ru

Режим работы: 12 – ти часовой, пятидневная рабочая неделя, режим работы: с 6.00 до 18.00;

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад.

Проектная мощность: 205

Количество мест: 189

Возраст детей, посещающих ДОУ: от 1,5 до 7 лет

Количество групп: 10

- младшего возраста – 6 групп 85 человек,
- среднего возраста – 1 группа 19 человек,
 - старшего возраста – 1 группа 22 детей,
- подготовительных групп – 2 группы 49 человек.

Кабинеты:

- заведующего,
- старшего воспитателя,
- медицинский блок,
- кабинет татарского языка,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Приоритетное направление: художественно-эстетическое развитие, воспитание и оздоровление воспитанников на основе использования инновационных программ и технологий, работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного учреждения разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В дошкольном образовательном учреждении работают:

- заведующий: Ключина Татьяна Викторовна
- старший воспитатель: Шварцкопф Светлана Васильевна
- педагог-психолог: Хайруллина Алсу Рафкатовна
- воспитатель родного языка: Гайнутдинова Ландыш Маратовна
- инструктор по физической культуре: Гречухина Снежана Рафисовна
- музыкальный руководитель: Щербакова Наталья Николаева

- воспитателей 11 человек

2. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» по выполнению годового плана в 2021 – 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году деятельность ДОУ была направлена на выполнение законодательства в области развития дошкольного образования. В ДОУ функционировало 11 дошкольных групп: где воспитывалось 199 детей.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» в 2021 –2022 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.

ДОУ педагогическими кадрами укомплектовано не полностью, согласно штатного расписания имеется 5 вакансий. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: заведующий, старший воспитатель, 11 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению детей родному языку. Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников.

Ежегодно педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, в 2021 году прошли 4 педагога детского сада.

Трудностей у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникает. Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания, об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике. От курсов повышения квалификации педагоги ожидают, прежде всего, повышение своей профессиональной компетентности для соответствия современным квалификационным требованиям педагога. На курсах отмечается эффективная работа во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОУ организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями.

В ДОУ имеются начинающие педагоги и 1 молодой специалист. Ведется систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки начинающих педагогов. В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, в детском саду функционировала школа молодого педагога, где проводилась работа старшим воспитателем и педагогами-наставниками.

Наши педагоги распространяют и внедряют свой передовой опыт в работе ДОУ и в рамках города, региона, на интернет – сайтах, в сборниках.

Участуют в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный конкурс методических разработок «Развиваемся, играя» - диплом 1 степени;
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето – 2021» - диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика» - диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» -диплом 1 место;

- Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела» - диплом 3 место;
- Городской конкурс – выставка кукол «Гостя из прошлого» - диплом 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» – диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима» - диплом 2 место;
- Региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр «Профессии знаем, язык закрепляем» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» - диплом 1,1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Моя любимая игрушка» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Соседи по планете» - диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» - диплом 1 степени;

Победители конкурсов – дети:

- Городской видеоконкурс «Весенние лучики поэзии» - диплом 3,3 место;
- Муниципальный фотоконкурс «Домашние любимцы» - диплом 3 степени;
- Городской творческий конкурс «Счастливое детство» - диплом 2,3 место;
- Муниципальный конкурс «Весенние фантазии» - диплом 1 место;
- Муниципальный конкурс «Моя семья» - диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» - диплом 3 степени;
- Открытый республиканский конкурс «Туган Жирем - Татарстан» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» - диплом 1,1,2,2,2,3,3 место;
- Республиканский конкурс «День Победы – праздник всей страны» - диплом 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Фестиваль витаминов» - диплом 2 место;
- Открытый всероссийский турнир способностей РостОК Intellect Ум – диплом 1,1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето-2020» - диплом 1,3 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика» - диплом 1,2 место;
- Международный творческий конкурс «Кладовая талантов» - диплом 1 степени;
- Международная литературная викторина «Зимних сказок хоровод» - диплом 1 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений» - диплом 3,3 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Открываю мир творчества» - диплом 2,3 степени;
- Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт» - диплом;
- Городской семейный фотоконкурс «Буйство красок осени челнинской» - диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Гордость России» - диплом 1,1 степени;
- Всероссийский конкурс «Мой успех» - диплом 2 место;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Осень – золотая пора» - диплом 1,1 место;
- Городской творческий конкурс «Красота родного края» - диплом 1 место;
- Городской творческий конкурс «Алиш и дети» - диплом 1,2 место;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,1,1,1

степени;

- Республиканский творческий конкурс «Грибное лукошко» - диплом 2,2 место;
- Городской видеоконкурс «Мой край родной, моя сторонка» - диплом 1,1,3 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Счастливое детство» - диплом 1,2

место;

- Городской онлайн конкурс «Литературный портал» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Очарование осени» - диплом 1,1

степени;

- Республиканский открытый конкурс творчества «Наши каникулы» - диплом 2

место;

- Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима» - диплом 1,2,3

место;

- Районная интеллектуальная викторина «По страницам народных сказок» - диплом

1 место;

- Межрегиональная очная олимпиада «Черчу» - диплом 1 степени;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом 1,3 место;
- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Поздравление Деду Морозу» - диплом 2 место;

- Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры» - диплом 3 степени;

- Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» - диплом 1 место;

- Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - диплом 1 место;

- Районный конкурс творческих работ «Защитники Отечества» - диплом 3 место;

Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 3 степени;

- Всероссийский конкурс «Сказку дарит Новый год» - диплом 1 степени;

- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 2,3 степени;

Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 3 степени;

Городской поэтический видеоконкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки» - диплом 2 степени;

- Международная олимпиада «Здоровый образ жизни» - диплом 1 степени;

- Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения» - диплом 1 место;

- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима» - диплом 1,2,3

место;

- Районная интеллектуальная викторина «По страницам народных сказок» - диплом

1 место;

- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом 1,3 место;

Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Поздравление Деду Морозу» - диплом 2 место;

- Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры» - диплом 3 степени;

- Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» – диплом 1 место;

- Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - диплом 1 место;

- Районный конкурс творческих работ «Защитники Отечества» - диплом 3 место;

Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 3 степени;

- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,2,3,2,2,3 степени;

Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 3 степени;

Городской поэтический видеоконкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки» – диплом 2 степени;

Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикациях в рамках обобщения опыта:

- Показ открытых занятий в рамках тематических мероприятий по безопасности дорожного движения «Дорожные ловушки».

∴

- Показ мастер-класса по теме «Интерактивная игра, как одна из форм обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» на республиканском научно-практическом семинаре «Распространение опыта практической и творческой деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций»
- Выступление из опыта работы «ИКТ игры в развитии всех компонентов устной речи дошкольников» на региональном семинаре - практикуме «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»
- Выступление на республиканском научно-практическом семинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ДО»
- Выступление из опыта работы на зональном семинаре «Кейс – чемпионат «Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» по теме «Лепбук «Без табигать баласы»
- Показ мастер – класса «Мир глазами юного исследователя» на региональном семинаре - практикуме «Нефронтальная образовательная деятельность. Работа в центрах активности»
- Показ мастер класса «Новогодняя игрушка «Веселый снеговик» на республиканском семинаре-практикуме «Современные тенденции в приобщении детей к народному искусству»
- Выступление на тему «Лепбук «Наша Россия» на международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»
- Выступление на тему «Патриотическое воспитание дошкольников посредством культурного наследия татарского народа» на международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»
- Показ мастер-класса «Современные педагогические технологии в музыкальном образовании дошкольников» на методическом объединении музыкальных руководителей на семинаре - практикуме «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности»
- Выступление на тему «Использование элементов тренинга в работе с тревожными детьми» на методическом объединении педагогов-психологов на семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение тревожного ребенка»
- Публикация на тему «Ритмопластика, как средство развития двигательного творчества у детей дошкольного возраста» в сборнике «Использование театрализованной деятельности в физическом развитии детей дошкольного возраста» г. Наб Челны
- Публикация конспекта занятия «Нужные и важные профессии» в сборнике методических материалов «Реализация инновационных образовательных технологий в учебном процессе» г. Наб Челны
- Публикация физкультурного досуга для детей 6-7 лет «На помощь Буратино» в сборнике «Методические разработки учителей РТ» выпуск №28 29.10.2021г.
- Публикация сценария физкультурно-математического развлечения «Мы юные математики» в сборнике «Математика в движении» г. Набережные Челны Талипова
- Публикация статьи «Применение арт-приемов и арт-технологии в работе с воспитанниками ДООУ как залог успешного психологического развития» в сборнике методических материалов зонального семинара «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования»

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Проблемы: в 2021 - 2022 учебном году недостаточно публикаций авторских разработок и методических пособий, недостаточно активное участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, конференциях и семинарах.

Перспектива: усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Активизировать работу на сайте, методических изданиях.

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276). Российской Федерации от 07.04.2014 года №276).

Категорийность педагогического коллектива ДОУ составила 72,2% это 13 человек, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 человека, 1 квалификационную категорию – 13 человек. Категорийность по ДОУ по сравнению с 2020-2021 учебным годом стала выше на 10.3%, за счет уменьшения количества педагогов (5 вакансий) . В 2021-2022 году успешно прошли аттестацию 2 человека. Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости, коллегиальности.

Квалификация педагогических кадров

год	Кол-во педагогов	Всего имеют квалификационную категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Без категории	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	19	14	73,7%	0	0	10	52,6%	4	21,5%	5	26,3%
2020-2021	21	13	61,9%	0	0	10	47,6%	3	14,3%	8	38,1%
2021-2022	18	13	72,2%	0	0	9	50%	4	22,2%	5	27,8%

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволяет в дальнейшем последовательно готовиться к аттестации. В течение года велось методическое информационное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации во время самого периода аттестации.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, систематизируют материал по теме самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессионального мастерства педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами не полностью работает 16 педагогов с высшим и средне специальным образованием, что составляет 70% от необходимого количества педагогических. В ДОУ созданы условия для, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Перспектива: Поднять на более высокую ступень ответственность педагогов за процедуру аттестации. Педагогам распространять свой опыт работы, через печатные издания, интернет, повышать свою квалификационную категорию.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану:

1 задача. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий.

Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, педагогический коллектив уделял пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленных задач, использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В Детском саду созданы определенные условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы оздоровительные зоны, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- Создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность) за 3 года

год	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год							
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
критерии	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	110	63	159	91	85	59	127	89	74	70	96	91
У. готов	55	31	18	9	43	31	16	11	28	26	10	9
Не готов	10	6	0	0	15	11	0	0	4	4	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДООУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Сравнительный анализ по заболеваемости:

год	2019 год	2020 год	2021 год
ОРВИ	57	74	86
Инфекционные	9	5	18
Прочие	18	3	8
Всего	84	82	11

Пропущено дней 1-м ребенком по болезни:

год	2019	2020	2021
сад	1,8	2,6	2,8

Система оздоровительных мероприятий в Детском саду, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных инфекционных заболеваний – лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в Детском саду, как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки–передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала нашего Детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей можно отметить процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, остается в целом высоким. Заболеваемость в ДООУ повысилась за счет неуправляемой вспышки ветряной оспы. В группах во время карантина велся фильтр, дети тщательно осматривались во время приема, заболевшие своевременно изолировались, в каждой группе родители были ознакомлены с информацией. Так как детский сад посещают дети разного возраста из одной семьи, и разные группы ветряная оспа распространилась из одной группы в другую. Кроме того имеет фактор распространения вирусной инфекции один вход в дошкольное учреждение, через который проходят все посещающие детский сад.

В рамках работы над этой задачей были проведены:

- педсовет «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения и успешного развития дошкольников»;
- консультация «Организация прогулок в холодный период времени»;

- семинар-практикум «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- тематический контроль «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»;

Вывод: В Детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- организация спортивных развлечений.

Кроме того, работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно –профилактической работы в соответствии со временем года.

Группы здоровья (анализ за три года в сравнении)

год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2019-2020	265	61	211	11	4
2020-2021	223	25	187	10	1
2021-2022	199	50	138	10	1

Адаптация 57 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации 2021/2022учебный год.

№группы	Вновь пришедшие дети	Степень адаптации			
		Не адаптировано	легкая	средняя	тяжёлая
1	15	-	11	4	-
2	16	5	6	6	-
3	16	-	11	4	1
4	2	-	1	1	-
10	5	-	4	1	-
7	1	-	1	-	-
5	1	-	1	-	-
9	1	-	1	-	-
всего	57	5	36	15	1

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя проделанную работу по медицинскому обеспечению воспитанников Детского сада необходимо отметить волнообразный уровень заболеваемости за три года. Процент детей, болеющих простудными инфекционными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие в основной массе вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети первой и второй младшей группы, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. В связи с этим в Детском саду проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с

воспитателями и родителями;

- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма;

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком по дорожке здоровья.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т.д. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка психолог дает рекомендации воспитателям и родителям: индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей.

Проблемы:

- ✓ Недостаточная материальная возможность обогащения предметно – развивающей среды для самостоятельной активности детей в группах и на участках

- ✓ Недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

- ✓ Не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.

- ✓ Не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.

- ✓ Сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании развитии гармонично развитой личности.

- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- ✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

- ✓ Формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.

- ✓ Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

- ✓ Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;

- ✓ Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

- ✓ Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;

- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

2 задача. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.

Коллектив ДОУ в течение учебного года создавал все условия для математического развития детей в различных формах совместной деятельности.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст

разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В рамках обеспечения выполнения данной задачи были использованы разные формы работы: педагогический совет «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством современных форм работы», смотр – конкурс «Лучший математический центр», консультация «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», мастер-класс «Логико – математические игры в формировании элементарных математических представлений дошкольников», открытые просмотры ООД по познавательному развитию ФЭМП.

Была проведена тематическая проверка «Педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», в старших и подготовительных группах которая показала, что в ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Педагоги предусматривают разнообразную работу по включению детей в разнообразную совместную познавательную деятельность, использованию математических знаний для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействию со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, объяснять свои действия при выполнении заданий. Воспитатели данных групп владеют методикой проведения данного вида ООД: обоснованно ставят цели ООД, применяют разнообразные методы и приемы органично сочетают обучение, игры, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития математических способностей детей, задания подбирают в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей. Педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в ФЭМП, владеют умением строить познавательную деятельность, развивающую самостоятельность, творчество и проявление его индивидуальности. Актуальная проблема познавательного развития в ДОУ решается через совместную и свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения занятий в соответствии с требованиями.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен

детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

	2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
<i>критерии</i>	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	72	37,4	-	-	58	37,4	103	67	37	34,5	74	68,5
средний	98	51	-	-	80	51,6	48	32	58	54,2	32	29,6
низкий	22	11,6	-	-	17	11	2	1	12	11,3	1	1,9

Перспектива работы:

- Использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о «Сохранении (неизменности) количества и величин».
- Разнообразить формы работы с детьми по познавательному развитию вне организованной образовательной деятельности.

3 задача. Совершенствовать процесс художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста, акцентируя внимание на продуктивных видах деятельности с использованием современных педагогических технологий.

В течение учебного года для выполнения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия: практикум «Продуктивные виды деятельности как средство развития дошкольников», консультация «Влияние продуктивной деятельности на развитие мелкой моторики рук», смотр – конкурс «Лучший центр художественного творчества», открытый просмотр ООД по продуктивной деятельности.

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

Художественное творчество (рисование)

На ООД по изобразительному искусству совершенствовались умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Дети учились отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Развивали композиционное умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Осваивали и закрепляли способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывались навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Учились рисовать гуашью и акварелью в соответствии с ее спецификой. Развивали навык рисования кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания и умения смешивать краски для получения новых оттенков.

В течение года дети познакомились с изделиями народных мастеров, углубляли знания об истории создания дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. Учились создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Развивали умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; познакомились с характерными для них элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Дети создавали узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Учились ритмично располагать узор. Расписывали бумажные силуэты.

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры

и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; чтение познавательной литературы; творческое экспериментирование и др.

Художественное творчество (аппликация)

На протяжении года дети развивали умение работать с бумагой, клеем и ножницами (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). На ООД по аппликации воспитатели побуждали детей к созданию предметных и сюжетных композиций, самостоятельно дополняя их деталями, обогащающими изображение. Формировалось аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественное творчество (лепка)

На ООД по лепке дети знакомились с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивали умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учились лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Развивали умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировали умение лепить по представлению персонажей литературных произведений, старательно передавать в лепке выразительность образа. В процессе формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки дети закрепляли навыки аккуратной лепки.

В течение года дети знакомились с особенностью декоративной лепки. Формировали интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учились лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Развивали умение украшать узорами предметы декоративного искусства наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учились сглаживать неровности вылепленного изображения.

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей;

Конструирование

В течение года дети продолжали развивать способности в конструировании из готовых геометрических форм, тематических конструкторов, из бумаги из природного материала. Формировали умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. В процессе построек знакомились с деталями разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учились заменять одни детали другими. Создавали разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, улицы, транспортные средства по схемам, рисункам самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Сложнее удавались постройки по воображению.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

критерии	2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	78	40,6	-	-	63	40,6	107	70	40	37,4	76	70,4
средний	98	51	-	-	81	52,3	46	30	57	53,3	32	29,6
низкий	16	8,4	-	-	11	7,1	0	0	10	9,3	0	0

Проблемы:

- Недостаточная материальная возможность оснащения групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.
- Недостаточная работа по знакомству дошкольников с различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Перспектива работы:

- Совершенствовать работу в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно-прикладным искусством;
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;
- Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приемов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

4 задача. Модернизировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей, посредством применения инновационных технологий, обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского и татарского народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Татарский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана. Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения татарскому языку призван формировать у детей навыки общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Развитие речевой сферы и мышления имеют большое значение в общем развитии ребенка и подготовке его к школе.

Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Нуриевой Г.Р. и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплекту —

Минем өемл (Мой дом), в старшей группе — Уйный - уйный үсәбезл (Учимся, играя), в подготовительной к школе группе по комплекту — Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юлларл (Скоро в школу).

Воспитание детей на традициях народной культуры – одно из главных направлений педагогического процесса, поэтому ведется работа по ознакомлению детей духовными традициями, народно – прикладным искусством татарского народа. В ДОУ функционирует мини – музей быта татарского народа — Родные истоки. Разработан тематический, перспективный план по ознакомлению детей с историко – культурным наследием татарского народа. По специально разработанному перспективному плану в течении учебного года в группах ведется работа по ознакомлению детей с бытом, творчеством, традициями, обычаями, народно – прикладным искусством народов Поволжья.

В ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по УМК и ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. В группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах имеются портреты знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке, музыкальные сказки, анимационные сюжеты, Татармультфильмы, Союзмультфильмы, мультфильмы по сказкам Г. Тукая.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена в следующем: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Активное сотрудничество с учителями СОШ № 44. Соглашение между ДОУ и СОШ, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке). В начале учебного года с татароязычными родителями, с целью определения уровня владения родным языком вновь поступающими детьми татарской национальности, было проведено анкетирование — «Знаете ли вы татарский язык?»

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

Родители в основном владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Очень мало родителей общаются дома на родном языке, практически не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке. Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу.

По результатам анкетирования — Что такое УМК? выяснилось, что большинство родителей относится заинтересованно к изучению детьми татарского языка, знакомы с программой УМК. Хорошо знают, какая работа проводится в детском саду, закрепляют дома изученные слова и фразы. Но острая проблема в том, что многие родители плохо знают родной язык и культуру Татарстана.

В ДОУ функционируют две татарские группы детей в них 30 детей. Количество детей татарской национальности – 81 ребенок, охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 37%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 10 человек. Обучением татарского языка охвачено 102 ребенка.

Диагностика уровня усвоения детей татарского и родного языка.

уровень	2019– 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021– 2022 учебный год	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
высокий	43-24,7%	19-11%	73-50%	15-10,3%	49-49%	5-5%
средний	78-44,8%	24-15,5%	45-31%	8-5,4%	40-40%	5-5%
низкий	6-3,4%	1-0,6%	5-3,4%	0	1-1%	0

Использование новых УМК создает благоприятные условия для проявления творческой активности педагогов и детей, позволяет повысить качество получаемых детьми представлений, знаний, умений и навыков. Во всех группах прослеживается положительная динамика освоения программного материала. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал. В группах дети, изучающие татарский язык, к концу года усвоили лексику по проектам в соответствии с возрастом, используют его в диалогах, самостоятельно задают вопросы (—Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) в игровых ситуациях, применяют в речи вежливые слова, побудительные глаголы.

По родному языку дети свободно рассказывают о себе и своей семье, используют в речи вежливые и обобщающие слова, антонимы и синонимы, отвечают на поставленные вопросы, умеют составлять рассказы на определенные темы, пересказывают содержания произведений. Они слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, выражают сочувствие на татарском языке.

Наиболее проблемные разделы:

средняя группа – умение составлять описательные рассказы по игрушкам;
старшая группа - составление грамматических конструкций, составление рассказов;
подготовительная к школе группа - составление рассказов, склонение глаголов;

Выводы: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению — Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы:

- главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;
- не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;
- недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;

Перспектива работы:

- активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр;
- создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.);
- внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам;
- Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.

Мониторинг

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Усвоение программного материала за 3 года

	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
<i>критерии</i>	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	135	68,1	106	69%	75	69,4%
средний	56	30,9	46	30%	32	31,6%
низкий	1	1	1	1%	1	1%

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 99 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Перспектива работы:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

- Каждому педагогу изыскивать резерв совершенствования познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, подготовки к обучению грамоте детей, используя инновационные формы и методы работы в соответствии с ФГОС ДО.

Преемственность со школой

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опоры школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащегося.

Коллективом педагогов нашего учреждения совместно с педагогами школы была отработана единая нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность дошкольного учреждения в вопросах преемственности, составлен план преемственности, договор о сотрудничестве.

Мы определили цель нашей совместной работы:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, реализующий непрерывность, целостность, системность воспитания и образования. Наше учреждение уже не один год сотрудничает с СОШ № 44 города Набережные Челны. Вначале каждого учебного года наше учреждение заключает договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности. Содержание плана зависит от задач, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- ✓ *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- ✓ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

- ✓ *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Работа с детьми предусматривает: посещение учителями начальной школы открытых занятий воспитанников подготовительных групп, организацию совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов. Наиболее интересной формой сотрудничества, мы выбрали совместные мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы и учеников первого класса школы. Педагогами детского сада были организованы спортивное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны», в рамках реализации двух государственных языков «Вместе весело дружить», музыкальное развлечение «Музыка и ты, и я – вместе верные друзья». Целью которых было: обмен опыта методами и формами подачи информации дошкольникам. Мы хотели показать, учителям начальных классов, как наши дети могут воспринимать информацию и затем пользоваться ей в повседневной жизни. Хотели, так же отметить, что дети и сами могут добывать знания, интересным им путем- «игрой».

Особое внимание уделяется и проблеме принятия школьной культуры ребенком задолго до того, как он вступит в школьную жизнь. Этому во многом способствуют организационные экскурсии с их последующим обсуждением, рисованием и лепкой по теме. В этом году дети посещали школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся

впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке.

Дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении организованной образовательной деятельности, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Методическая работа.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организуются совместные семинары и консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе, проводятся открытые занятия, совместные педагогические советы, круглые столы. Учителя имеют возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Работа с родителями.

Ежегодно учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы №44 посещают родительские собрания подготовительных групп детского сада, на которых знакомят родителей будущих первоклассников с воспитательно - образовательной работой школы №44. На родительских собраниях рассматриваются вопросы "Готовность к школьному обучению", "Что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу".

Формы работы в ДОУ по подготовке детей к школе:

1. Занятия.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «В школу».
10. Работа с родителями.

Педагогом – психологом было проведено обследование детей на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. Предъявляемые задания позволили оценить умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате диагностики готовности детей к обучению в школе получены следующие результаты:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

Содержание	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	дети	%	дети	%
4 уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	40	73	34	76
3 уровень (средний балл от 2,6 до 3,19) – средний уровень развития	15	27	11	24
2 уровень (средний балл от 2,9 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-	-	-
1 уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	дети	%	дети	%
Сформирована	55	100	45	100
Не сформирована	-	-	-	-

Проведя анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения. Диагностика показала, что все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками, умеют цивилизованными способами решать конфликты. У большинства детей сформировано образное мышление, понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений, правильное звукопроизношение, фонематический слух. У детей сформирована адекватная самооценка, нравственно-этические понятия о добре и зле, воспитаны такие качества, как доброжелательность, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Многие из них способны сосредоточить внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указаниями педагога, проявляют активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру, стремление к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

В 2022 году в школу выпускаем 2 подготовительные к школе группы № 8,11. Из них 40 детей предполагают поступить в школу №44, с которой детский сад работает в тесном контакте.

Выводы: Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведется в правильном направлении, цель достигнута путем реализации поставленных задач.

Проблема:

- Недостаточный уровень умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
- Несформированный уровень фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Перспектива:

- Особое внимание уделять развитию психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие.
- Продолжить работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.
- Уделять особое внимание формированию коммуникативных навыков, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотратеатрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников

детского сада.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду.

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах. Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий с активным участием родителей воспитанников. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Проблемы:

- Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;
- Эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- Ограниченность общих интересов взрослых и детей;
- Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка с родителями;

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива:

- Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е.

понимание ими назначения целей дошкольного учреждения и их роли во взаимодействии с

педагогическим коллективом для развития их детей.

- Разработка планирования разных видов на всех уровнях годового плана: непосредственной запланированной деятельности детей и родителей, разработка групповых планов для работы с родителями.

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Вывод:

- Задачи годового плана на 2021-2022 учебный год реализованы в соответствии с ФГОС ДО, требованиями по обучению детей двум государственным языкам;

- Деятельность и профессиональная подготовка педагогов соответствует современным требованиям;

- В группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей;

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, с учетом проблем, возникших в течение года, открытие новых групп с детьми раннего возраста, и учитывая приоритетное направление ДООУ были определены цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Тема года: Повышение качества дошкольного образования в ДООУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований профессионального стандарта.

Цель: Обеспечение оптимальных организационно – педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам РТ.

Задачи работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развитие основных физических качеств детей.

2. Совершенствовать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов через формирование актуального педагогического опыта работы в группах раннего возраста и внедрение его в работу детского сада.

4. Совершенствовать профессиональные навыки и умения педагогов. Повышение педагогической культуры, профессионального мастерства.

Задачи ДОУ на 2022-2023 учебный год

Тема года: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований профессионального стандарта.

Цель: Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам РТ.

Ведущие задачи работы ДОУ на 2022 - 2023 учебный год.

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развитие основных физических качеств детей.
2. Совершенствовать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов через формирование актуального педагогического опыта работы в группах раннего возраста и внедрение его в работу детского сада.
4. Совершенствовать профессиональные навыки и умения педагогов. Повышение педагогической культуры, профессионального мастерства.

4.2. Педагогические кадры

№ пп	№ группы	Ф.И.О. воспитателей	националь но	образование	категория
1	№1	Власова Т.С.	русская	высшее	первая
2	№2	Рахимова Р.Р.	татарка	высшее	первая
3	№2	Червякова Е.Ю.	русская	среднее-специальное	без.кв кат.
4	№4	Вакилова Р.Ф.	татарка	высшее	высшая
5	№5	Биричевская Л.В.	русская	среднее-специальное	высшая
6	№5	Алексеева В.Э.	русская	среднее-специальное	без.кв кат.
7	№6	Шакурова Г.Ф.	татарка	высшее	высшая
8	№7	Леоненко М.М.	русская	высшее	высшая
9	№8	Авзалова Л.А.	русская	среднее-специальное	первая
10	№9	Акбашева Р.Ю.	татарка	высшее	первая
11	№10	Фаттахова Г.А.	татарка	высшее	первая
12	№11	Кузнецова А.А.	русская	высшее	без.кв кат.
13	заведующий	Клюшина Т.В.	русская	высшее	СЗД
14	старший воспитатель	Шварцкопф С.В.	русская	высшее	первая
15	педагог-психолог	Хайруллина А.Р.	татарка	высшее	первая
16	физ.инструктор	Гречухина С.Р.	русская	высшее	первая
17	муз.руководитель	Щербакова Н.Н.	русская	высшее	высшая
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

4.3. План повышения профессионального мастерства педагогов на 2022 – 2023 учебный год

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов; • Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; • Составление банка данных (и обновление 	Сентябрь	Старший воспитатель

	прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки		
2	Направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: Шварцкопф С.В.-старший воспитатель Гречухина С.Р.-физ.инструктор Хайруллина А.Р.-педагог-психолог Щербакова Н.Н.- муз.руководитель Рахимова Р.Р.– воспитатель; Кузнецова А.А.– воспитатель; Фаттахова Г.А.-воспитатель	По плану курсовой подготовки	Педагоги
3	Организация работы педагогов по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тематики и направлений самообразования; • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию; • Организация выставок методической литературы; • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	В течение года	Старший воспитатель
4	Организовать участие педагогов в работе МО, открытых мероприятий, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах. согласно годового плана ДОУ, Управления Образования	В течение года	Старший воспитатель
5	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

4.4. План работы

по аттестации педагогических работников МБДОУ

Цель: Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, повышение уровня квалификации, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Обновление плана аттестации педагогов	Август	Старший воспитатель
2	Ознакомление с нормативно-правовой документацией о порядке аттестации педагогических работников в текущем году	В течение года	Старший воспитатель
3	Обновление информационного стенда для аттестуемых педагогов учреждения	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	В течение года	Старший воспитатель
5	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • По порядку аттестации в 2022/2023 году (оформление документов, формы и процедуры аттестации); 	В течение года	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> •Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности; •Заполнение раздела «Мое портфолио» в личном кабинете в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» 		
6	Создание условий для прохождения педагогической аттестации педагогам, у которых заканчивается срок действия квалификационной категории в 2022/23 году: Хайруллина А.Р. – высшая категория Фаттахова Г.А. – 1 категория Авзалова Л.А. - 1 категория	В течение года	Старший воспитатель
7	Самоанализ педагогической деятельности	В течение года	Старший воспитатель
8	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов	В течение года	Старший воспитатель
9	Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов	В течение года	Старший воспитатель
10	Подготовка воспитателей к прохождению квалификационных испытаний	В течение года	Старший воспитатель
11	Беседы с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация опыта работы педагогов; • Публикация материалов в СМИ; • Рекомендации по подготовке к аттестации; • Ознакомление с квалификационными требованиями по должностям; • Оценка профессиональных умений педагогической деятельности; Оформление профессиональных достижений - Портфолио	В течение года	Старший воспитатель
12	Работа аттестационной комиссии ДООУ, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	В течение года	Старший воспитатель

5. Циклограмма основных педагогических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Педагогические совещания	*		*		*		*		*			
2	Медико-педагогические совещания		*						*				
3	Психолого-педагогические консилиумы	*	*		*				*				
4	Семинары для воспитателей	*	*		*		*						
5	Консультации для воспитателей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Школа дошкольных наук (для молодых воспитателей)	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	Коллективный просмотр педагогического процесса		*	*	*	*	*	*	*	*			
8	Тематические проверки		*			*	*						
9	Смотры, конкурсы	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
10	Мастер классы	*	*	*	*	*	*	*	*				
11	Диагностика освоения программы		*		*				*				
12	Общие родительские собрания		*							*			
13	Групповые родительские собрания	*			*			*		*			
14	Консультации для родителей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	Клуб молодых родителей			*	*	*	*	*	*				
16	Дни открытых дверей		*	*	*	*	*	*	*	*			
17	Праздники и развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	Работа со школой	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
19	Выполнение Закона РТ «О языках»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	Работа с родителями	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

1.7	Совместное совещание педагогов д/сада и учителей начальных классов: <i>«Что необходимо для успешной готовности ребенка к школе»</i>	март	Ст.воспитатель, зам.директора,
1.8	Тематическая проверка, итоговые результаты освоения Программы: «Подготовка детей к школе»	март	Старший воспитатель
1.9	Педагогическая дискуссия «Двуязычные дети – билингвизм и мультилингвизм»	январь	Ст.воспитатель, зам.директора, педагоги по обучению детей тат. языку
1.10	Консультации для воспитателей: • Познавательное развитие старших дошкольников; • Проблемы готовности детей к школе;	Сентябрь октябрь	Педагог - психолог
1.11	Участие специалистов, учителей школ в родительских собраниях	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.12	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителей в татарские группы №4 (старшая), №3 (подготовительная)	в течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.13	Закрепление учителей начальных классов за средними, старшими, подготовительными группами	Сентябрь	№2 Хисматъянова К.Л №12 Гильманова М.З. №5 Карпова М.Е. №4 Газизова Э.З. №10 Рамазанова А.А.
1.14	Анализ совместной деятельности по выполнению преимущественности школы и детского сада	Май	Администрация ДОУ и СОШ
	Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе	в течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.РАБОТА С ДЕТЬМИ			
2.1	Экскурсия на торжественную линейку первоклассников	1сентября	Вос-ли подгот. групп
2.2	Посещение праздников: • День знаний; • Прощание с Букварем	Сентябрь январь	Воспитатели подгот. групп, учителя СОШ
2.3	Каникулы выпускников ДОУ в детском саду	ноябрь	Воспитатели подгот. групп,
2.4	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	В течение года	Воспитатели подгот. групп
2.5	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа», «Перемена», «Звонок зовет», «Я буду учителем...»	в течение года	Воспитатели подг.гр
2.6	Организация и проведение мероприятий по образовательным областям о школе (беседы,	в течение года	Воспитатели подг.гр

	дидактические игры, творчество, чтение художественной литературы, рассматривание картин, отражающих школьную жизнь, совместные праздники и т.п.)		
2.7	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог ДОУ
2.8	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп	октябрь, апрель	Педагог-психолог ДОУ
2.9	Коррекционные занятия с детьми подготовительных групп со средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в школе	В течение года	Психолог, воспитатели
2.10	Итоговые занятия в подготовительных группах с использованием УМК: «Мы изучаем татарский язык»	В течение года	Педагоги групп
2.11	Выставка детских рисунков: «Школа глазами будущих первоклассников»	апрель	Воспитатели подготов. групп
2.12	Соревнования между сборной командой детей подготовительных к школе групп и учениками 1-го класса СОШ № 7: • «Большие гонки»; • «На просторах музыки»; • «Вместе весело живем»;	январь	Талипова А.Н. Алешкова А.Ю. Валиева Н.Ф.
2.13	Экскурсии и целевые прогулки в школу «Знакомство со зданием школы, холлами, классами, библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой.	В течение года	Воспитатели подготовител. групп
2.14	Выставка рисунков «Мои друзья»	апрель	Учитель нач. классов
2.15	Посещение музея школы • Сергея Ажмякова	В течение года	Мустафина Э.И.
2.16	«Школа будущих первоклассников» - работа учителей 1-х классов школы с детьми подготовительных групп	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
2.17	Выступления детей на последнем звонке выпускников школы	май	Музыкальный руководитель
2.18	Развлечение “Счастливое детство”	январь	Вос-ль по обучению детей тат.языку, учитель тат. языка
2.19	Словесные и дидактические игры на школьную тематику	В течение года	Воспитатели
2.20	Чтение и рассказывание стихов о школе: «Биктырыш», «Әлифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз», “Әлифбам” «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый день»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.21	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ли по обучению детей татарскому языку
3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
3.1	Оформление стенда рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе и ежеквартальное обновление материала	ежеквартально	Воспитатели, педагог-психолог
3.2	Организационное родительское собрание «Скоро в школу»	сентябрь	Администрация ДОУ и СОШ

3.3	Анкетирование родителей подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»	март	Ст.воспитатель, педагог-психолог
3.4	Индивидуальные консультации для родителей о подготовке детей к школе по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог, вос-ли под.групп
3.5	Выступление на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • «Играя изучаем татарский язык»; • «Организация работы по развитию движений на прогулке» • «Как воспитать успешного ребенка» 	Сентябрь	воспитатели по обучению детей татарскому языку, инструктор по ФК, педагог-психолог
3.6	Посещение родителями организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое и познавательное развитие»: обучение грамоте, ФЭМП, обучение детей государственным языкам в ДОУ	В течение года	Воспитатели
3.7	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • На пороге школы; • Готовность к обучению в школе; 	май март	Педагог-психолог
3.8	Родительское собрание в подготовительных группах «Семья на пороге школьной жизни» (с участием учителей начальных классов)	октябрь	Воспитатели
3.9	Досуговые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Дню старшего поколения; • Развлечение ко Дню матери «Вот она какая, мамочка родная!»; • Физкультурное развлечение совместно с мамами «Вот такая моя мама»; • Развлечение «Защитники Отечества» с участием родителей; • Физкультурный праздник с папами «Аты-баты, мы - солдаты»; • Развлечение «Масленица к нам пришла и блинчиков принесла!»; • Соревнование между сотрудниками и родителями «Эстафеты здоровья» 	октябрь ноябрь ноябрь февраль февраль март апрель	Муз. Руководители Муз. Руководители Инструктор по ФК Муз. Руководители Инструктор по ФК Инструктор по ФК Инструктор по ФК
3.10	Конкурсы совместных работ детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастерская Деда Мороза» • «Герои сказок Г.Тукая» 	декабрь апрель	Воспитатели

Приложение № 3
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РТ «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН» 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1. Организационно – методическая работа			

1.1	Изучение инновационных технологий по обучению детей татарскому, русскому и родному языкам <ul style="list-style-type: none"> • периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки РТ (www.mon.tatar.ru); • изучение нормативно-правовых документов; • посещение семинаров, организованных Управлением Образования г. Набережные Челны; • прохождение курсов повышения квалификации; • ознакомление с публикациями в печатных изданиях; • взаимопросмотр открытой ООД, организованных ДОУ города. 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.2	Пополнение материально-технической базы ДОУ программно – методическими пособиями нового поколения, художественной литературой для работы по обучению детей двум государственным языкам, согласно ФГОС ДО	В течение года	Заведующий ДОУ, воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.3	Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований учебно – методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам и ФГОС ДО, с привлечением воспитателей, узких специалистов, родителей	В течение года	Ст. воспитатель, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.4	Пополнение картотеки методического, демонстрационного, раздаточного материала по УМК.	В течение года	Ст. воспитатель, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.5	Разработка организованной образовательной деятельности с использованием лексического минимума УМК «Татарча сөйләшәбез».	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
1.6	Пополнение кабинета, групповых уголков пособиями и материалами, краеведческой, познавательной литературой, по НРК.	В течение года	Ст. вос-ль, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.7	Постоянно обновлять материал в уголках «Без татарча сөйләшәбез» в группах	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.8	Тестирование воспитателей по практике татарского языка в рамках реализации новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.9	Проведение постоянно действующих курсов по обучению русскоязычных педагогов лексическому минимуму УМК «Говорим по татарски» (каждый понедельник)	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.10	Оформление информационного материала на двух государственных языках	В течение года	Ст. вос-ль, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.11	Оформление подписки на газеты и журналы на татарском языке	В течение года	Старший воспитатель

1.12	Оформление музыкального зала к праздникам в национальном стиле	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку, муз.руководитель
1.13	Пополнение экспонатами мини-музея «Хэзинэ» в ДОУ	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли
1.14	Контроль за выполнением закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	В течение года	Старший воспитатель
1.15	Повышение уровня профессиональной компетентности	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.16	Ведение стендов “Татарча сөйләшәбез” и “Туган жирем Татарстан” , постоянное обновление информации по УМК	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.17	Организация работы по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ на основе учебно-методического комплекта	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.18	Мониторинг обследования уровня усвоения родного, татарского и русского языков в средней, старшей, подготовительной группах	декабрь, апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
1.19	Пополнение методических разработок конспектов ООД, дидактических игр, мультимедийных ресурсов в соответствии с реализацией УМК	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли
1.20	Анализ работы по обучению детей двум государственным языкам	Май	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.21	Участие в городских, республиканских, межрегиональных, российских интернет-конкурсах образовательных программ и методических разработок.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.22	Систематизировать материал по обучению дошкольников государственным языкам РТ (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	В течение года	Старший воспитатель
2.Преемственность со школой			
2.1	Взаимопосещение педагогов ООД в ДОУ и уроков для выработки единых подходов обучения детей языкам в рамках обеспечения преемственности по татарскому и родному языкам	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, зам. директора
2.2	Педагогическая дискуссия «Двуязычные дети – билингвизм и мультилингвизм»	январь	Ст.воспитатель, зам.директора, педагоги по обучению детей тат. языку
2.3	Закрепление учителей начальных классов за средними, старшими, подготовительными группами	Сентябрь	№2 Хисматъянова К.Л №12 Гильманова М.З. №5 Карпова М.Е. №4 Газизова Э.З. №10 Рамазанова А.А.
2.4	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
2.5	Выставка работ детей подготовительных к школе групп “Школа глазами будущих первоклассников”	Апрель	Воспитатели групп № 4,10
2.6	Чтение и рассказывание стихов о школе:	В течение	Воспитатели по

	«Биктырыш», «Әлифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз», «Әлифбам»	года	обучению детей татарскому языку
2.7	Организация экскурсии в школу: • в музей; • в библиотеку	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли групп
2.8	Развлечение «Счастливое детство»	Январь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3. Работа с детьми			
3.1	Проведение диагностики индивидуального развития детей для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста воспитателями и учителями СОШ по обучению детей татарскому языку	Октябрь, апрель	Воспитатель и учителя СОШ по обучению детей татарскому языку
3.2	Проведение ООД на татарском, родном языках с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.3	Проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.4	Чтение сказок, заучивание стихов, считалок, пословиц, потешек народов Поволжья	В течение года	Воспитатели
3.5	Показ кукольных театров с использованием УМК: - «Шалкан» - «Өч яю» - «Куян кызы»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.6	Организация просмотра мультфильмов на татарском языке	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку, воспитатели
3.7	Тематические занятия ко дню памяти • А. Алиша «В гостях у сказки» • Международный день родного языка • М.Джалили «Подвиг героя» • Г.Тукая «Волшебный мир Тукая»	Сентябрь Февраль Февраль Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.8	Выявление одарённых детей и привлечение их к участию в городских конкурсах: «Бәхет йолдызы», «Сәйяр», «Татар малае, татар кызы», «Тукай безнең күнелләрдә», «Международный день родного языка», конкурсы чтецов	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.9	Конкурсы совместных работ детей и родителей: • «Герои сказок Г. Тукая»	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.10	Выставка детских работ: • «Мои любимые герои» (рисунки по сказкам Г.Тукая) • Изготовление атрибутов по сказкам А. Алиша «В гостях у сказки»	ноябрь март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.11	Праздники и развлечения • «Сәмбеләдә кунакта» («В гостях у Сумбуля»); • «Счастливое детство» • «Рәхим ит, Нәүрүз!» («Добро пожаловать	Сентябрь Январь Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

	Навруз»); <ul style="list-style-type: none"> • «Күнелле Сабантуй!» («Веселый Сабантуй!»); • «Мой Татарстан дружбой славится!» 	Июнь Август	
3.12	Развлечение с детьми подготовительных групп и учениками 1 класса СОШ № 7 «Вместе весело живем»	январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.Работа с сотрудниками			
4.1	Повышение квалификации педагогических кадров с учетом основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и реализации УМК	В течение года	Заведующий
4.2	Посещение татарских концертных программ и спектаклей	В течение года	Заведующий
4.3	Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Использование народных традиций при обучении детей татарскому языку; 	декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.4	Памятка для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Использование ИКТ игр при обучении детей родному языку; 	Ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.5	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомимся со сказками через виммельбух»; 	декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.6	Индивидуальные консультации для воспитателей «Родной язык – как важнейшая ступень интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.7	Организация постоянных курсов по обучению вновь пришедших, русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.8	Составление и реализация плана работы с русскоязычными и татароязычными педагогами «Использование УМК в работе с детьми»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.9	Разработка тест-опросов на знание татарского языка (каждый месяц)	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.10	Проведение дня татарского языка с использованием УМК (каждый понедельник)	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.11	Составление и проведение плана мероприятий декады, посвященной Международному дню родного языка	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.12	Создание языковой среды с использованием словарного минимума на татарском языке, предусмотренный для усвоения детьми дошкольного возраста в рамках УМК	В течение года	Воспитатели всех групп
4.13	Брейн - ринг «Я разговариваю на татарском»	Апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.14	Неделя татарского языка по УМК: <ul style="list-style-type: none"> • день татарской художественной литературы (хрестоматии “На поляне детства”, “Балачак аланы”); • день татарских национальных игр; 	Ср. гр. 22.11. по 26.11. Ст.гр. 08.11 по	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> • день татарской национальной музыки (слушание, игровые упражнения); • инсценирование татарских народных сказок; • рисование татарских орнаментов. 	12.11 Подг. гр. 25.10 по 29.10	
4.15	Распространение опыта работы по использованию УМК через семинары, конкурсы, мастер-классы и т.п.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
План обучения русскоязычных педагогов в рамках реализации УМК			
4.20	Знакомство с татарским алфавитом	сентябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
	Запомните вежливые слова	сентябрь	
	Расскажите о себе и своей семье	сентябрь	
	Расспрос о делах	октябрь	
	Числа	октябрь	
	Дни недели	октябрь	
	Тематическая группа слов	ноябрь	
	Приглашение	ноябрь	
	Выражение просьбы	ноябрь	
	Вопросы	декабрь	
	Просьба	декабрь	
	Уточнение времени	декабрь	
	Уточнение стоимости вещи	январь	
	Переведи на татарский язык	январь	
	Родственные отношения	февраль	
	Скажи о том, что ты делаешь?	февраль	
	Здоровье	февраль	
	Спорт	март	
	Чтение книг	март	
	Посещение продуктового магазина	март	
	Настоящее время глагола	апрель	
	Казань-столица Татарстана!	апрель	
Я люблю тебя, Татарстан!	апрель		
4.21	Занятия с русскоязычными педагогами	3 занятия в месяц и 1 тестирование	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.22	Собеседование по пройденному курсу	1 раз в месяц	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.23	Тест-опрос для русскоязычных педагогов на знание татарского языка	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
План работы с воспитателями татарских групп			
4.24	Обучение татарскому языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	в течение года понедельник	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.25	Консультация: <ul style="list-style-type: none"> • Использование хороводных игр в речевом развитии детей дошкольного возраста; 	Март	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.26	Памятка “Использование ИКТ игр при обучении детей родному языку”	февраль	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.27	Оказание методической помощи педагогам в обучении детей родному языку по выявленным проблемам и трудностям	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.28	Взаимодействие с семьей по подготовке детей к	сентябрь	Вос-ль по обучению

	обучению в школе на родном языке		детей татарскому языку
4.29	Разработка методических рекомендаций по повышению качества знаний детей и эффективности организации работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.30	Оказание помощи педагогам по подготовке детей к участию в конкурсах	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.31	Круглый стол с молодыми специалистами на тему: «Закрепление пройденного материала по родному языку в режимных моментах»	ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5. Работа с родителями			
5.1.	Оформление холлов на двух языках, с учётом УМК	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.2.	Учимся говорить на татарском языке (папка в каждой возрастной группе)	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.3	Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Использование игр в речевом развитии ребенка»; Консультация для родителей татарских групп: <ul style="list-style-type: none"> «Роль семьи в формировании родного языка» 	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
		Февраль	
5.4	Памятка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Играем вместе с детьми»; 	Декабрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.5	Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Знаете ли вы татарский язык?» (вторые младшие группы); «Организация обучения татарскому языку в детском саду № 63 с использованием учебно-методических комплектов» (старшие, подготовительные к школе группы); «Анателе минем» (для родителей татарских групп); 	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
		Март	
		Январь	
5.6	Родительские собрания (в средних, старших и подготовительных группах) «Играя изучаем татарский язык»;	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.7	Педагогическая дискуссия: «Двужычные дети – биллингвизм и мультилингвизм»	Январь	вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.8	Организованная образовательная деятельность с приглашением родителей во всех возрастных группах по УМК	Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.9	Открытый просмотр анимационных сюжетов <i>Средние группы:</i> «Тату гаилэ», «Уйныйбыз» <i>Старшие группы:</i> «Бар матур бакча», «Туган кон» <i>Подготовительные группы:</i> «Кем нэрсэ ярата», «Урманда зур концерт»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
5.10	День открытых дверей: «Путешествие в страну УМК»	декабрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.11	Приглашение родителей на праздники, развлечения, конкурсы	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

5.12	Родительский клуб: «Значение фольклора в обучении детей татарскому языку»	Март	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.13	Презентация «Увлекательный татарский язык»	Ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.14	Конкурс совместных работ детей и родителей: • «Герои сказок Г.Тукая»	февраль	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.15	Детско-родительский проект «Моя малая Родина»	Май	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

План работы по профилактике травматизма

№ пп	мероприятия	дата	ответственный
1. Профилактика травматизма в помещении			
1.1	Закрепление мебели и других предметов в групповых помещениях	В течение года	Заместитель заведующего по х/р сотрудники ДОУ
1.2	Проведение своевременного ремонта твердого инвентаря		
1.3	Хранение градусников в недоступном для детей месте		
1.4	Хранение дез. Растворов, моющих средств в хозяйственных шкафах, на верхних закрытых полках		
1.5	Контроль за исправностью сантехники, электрооборудования		
1.6	Использование обуви на низком каблуке с закрытой пяткой		
1.7	Соблюдение правил переноски готовой продукции		
2. Профилактика травматизма на улице			
2.1	Проводить ежедневный осмотр участков и территории детского сада на наличие посторонних предметов, ядовитых растений, грибов.	В течение года	Заместитель заведующего по х/р сотрудники ДОУ
2.2	Контроль за МАФами, кустарниками, постройками		
2.3	Экскурсии за территорию детского сада по согласованию с администрацией дошкольного учреждения		
2.4	Не допускать игр с опасными предметами		
2.5	В летний оздоровительный период не выводить детей на прогулку без головных уборов		
3. Работа с педагогами			
3.1	Проведение инструктажа по охране жизни здоровья детей в детском саду	ежеквартально	Заведующий ДОУ
3.2	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима в	В течение года	Заместитель заведующего по х/р

	группах сотрудниками ДООУ		
3.3	Проведение производственного совещания по противопожарной безопасности	октябрь	Заведующий ДООУ
3.4	Проведение учебной тренировки по эвакуации детей в случае пожара	ноябрь	Заместитель заведующего по х/р
3.5	Практические занятия с сотрудниками ДООУ “Оказание первой медицинской помощи”	февраль	Старшая медсестра
3.6	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
3.7	Разработка памяток для педагогов, по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	В течение года	Старший воспитатель
3.8	Создание в группах предметно-развивающей среды. Оформление уголков безопасности.	октябрь	Педагоги
3.9	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах	ноябрь	Педагоги
4. Работа с детьми			
4.1	Создание благоприятного микроклимата и развивающего пространства в группах	В течение года	Воспитатели
	Ознакомление детей с правилами безопасности: - безопасность на дорогах, - пожарная безопасность, - безопасность на воде, - безопасность в доме, - личная безопасность дома и на улице, - безопасность в вашем доме.	В течение года	Воспитатели
4.2	Организация сюжетно-ролевых игр, тематических занятий, бесед, экскурсий, конкурсов по ПДД, пожарной безопасности и безопасности детей развивающего пространства в группах	В течение года	Воспитатели
4.3	Рассматривание иллюстраций “Опасные ситуации”	В течение года	Воспитатели
4.4	Игры инсценировки: «Безопасность при общении с животными», «Кто ты незнакомец?», «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами», «Твои поступки и их последствия», «Если вдруг окно открыто», «Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами», «Если вдруг ты потерялся».	В течение года	Воспитатели
4.5	Беседы: «Как вести себя на прогулке», «Будь внимателен и аккуратен», «Осторожно, проезжая часть дороги», «О роли лекарств и витаминов», «Если чужой стучится в дом», «Я и окружающий меня мир», «Давайте жить дружно!»	В течение года	Воспитатели
4.6	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
5. Работа с родителями			

5.1	Консультационный вестник для родителей: - «Профилактика детского травматизма» - «Оказание доврачебной медицинской помощи» - «Предотвращение несчастных случаев» - «Летний отдых детей», - «Опасные соседи – ядовитые растения», - «Пожарная безопасность в летний период»	В течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели
5.2	Памятки: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар», - «Профилактика детского травматизма в летний период», - «Безопасность ребенка дома», - «Воспитываем грамотного пешехода», - «Что нужно знать о насекомых»	В течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели
5.3	Помощь родителей в пополнении атрибутами и пособиями по правилам безопасности	В течение года	Педагог-психолог
5.4	КВН «Путешествие в страну безопасности»	май	Воспитатели

Приложение №5 К годовому плану МБДОУ № 91 «Журавушка»

Тематический план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год

№ пп	мероприятия	дата	ответственный
<i>Работа с педагогами</i>			
1	Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в процессе выхода детей за пределы ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ
3	Пополнение уголков безопасности в группах атрибутами и пособиями по ПДД (дидактические, сюжетно-ролевые игры, альбомы и т.д.)	в течение года	Воспитатели групп
4	Составление плана работы по ПДД в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Подбор материала для стенда по ПДД	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Анализ развивающей среды по изучению ПДД	октябрь	Старший воспитатель
7	Организация уголков безопасности для родителей во всех возрастных группах	октябрь	Педагоги ДОУ
8	Анкетирование педагогов по вопросам ПДД	ноябрь	Педагог-психолог
9	Консультации для воспитателей • Использование инновационных технологий в работе с дошкольниками направленной на	Ноябрь	Воспитатели

	<p>формирование навыков безопасного поведения при обучении правилам дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 	Март	
10	Разработка памяток для родителей по ПДД	Январь	Воспитатели
11	Подготовка к городскому конкурсу по ПДД «Зеленый огонек - 2022»	Январь	Педагоги ДОУ
12	Организация и проведение тематической недели «День юного пешехода»	Февраль	Педагоги ДОУ
13	Просмотр открытых занятий по знакомству детей с ПДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
14	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп
15	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель
16	Контроль за ведением журнала учета посещаемости детей мероприятий по ПДД	В течение года	Старший воспитатель
17	Контроль за организацией работы на транспортной площадке	В течение лета	Старший воспитатель
18	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	май	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Анкетирование родителей	сентябрь	Педагог-психолог
2	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели
3	Обновление и пополнение памяток по ПДД в группах	В течение года	Воспитатели
4	Групповые и индивидуальные беседы с родителями о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	В течение года	Воспитатели
5	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Правила дорожной безопасности»	Октябрь	Воспитатели
6	<p>Памятки для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила перехода проезжей части; • Ваш ребенок пассажир; • Фликер спасает жизнь; 	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатели
7	Выставка совместных работ детей и родителей «Правила дорожные детям знать положено»	Март	Воспитатели
8	Родительские собрания Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности в летнее время;	май	Воспитатели групп
9	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей подготовительных групп «Составление безопасного маршрута в школу»	Апрель	Воспитатели подготовительных к школе групп
10	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	Май	Воспитатели групп
11	Привлечь родителей к экскурсиям по близлежащим улицам города	В течение года	Воспитатели групп

12	Выставка творческих работ, выполненных совместно с детьми «Светоотражающие элементы».	Сентябрь	Воспитатели групп
Работа с детьми			
1	Проведение диагностики по ПДД - в начале года - в конце года	Сентябрь апрель	Воспитатели
2	Экскурсии, целевые прогулки по микрорайону, улицам города с целью ознакомления с расположением дорожных объектов, правилами дорожного движения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Тематические игры-занятия по ознакомлению с ПДД во всех возрастных группах	в течение года	Воспитатели
4	Поведение тематической недели «День юного пешехода»	Февраль	Воспитатели
5	Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено»	Март	Воспитатели
6	Просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД	в течение года	воспитатели групп
7	Беседы: младшая группа • Машины на улицах города – виды транспорта • Что ты знаешь об улице? средняя группа • Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение • Что можно и что нельзя старшая группа • Правила поведения на дорогах • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик подготовительная группа • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	В течение года	Воспитатели
8	Подвижные игры: младшая группа • Найди свой цвет • Убегающая веревочка • Птицы и автомобиль • Бегите ко мне средняя группа • Цветные автомобили • Улица • Воробышки и автомобиль • Найди, где спрятано? • Кто вошел? старшая группа • Мы пешеходы • Ловкий пешеход • Красный, желтый, зеленый подготовительная к школе группа • Стой • Ловкий пешеход	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Найди, промолчи 		
9	<p>Сюжетно-ролевые игры <i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Водители • Пассажиры • Мы пешеходы <p><i>старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автопарковка • Регулировщики • Бензозаправка • Улица и пешеходы <p><i>подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Улица • Перекресток • Пешеходы и водители • Станция технического обслуживания • Автомастерская 	В течение года	Воспитатели
10	<p>Развлечения: <i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная азбука <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожные детям знать положено 	Март	воспитатели
11	<p>Чтение художественной литературы <i>младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Маршак «Мяч» • А.Барто «Грузовик» • Я.Пишумов «Машины» • С.Михалков «Моя улица» • Б.Заходер «Шофер» • П.Макуха «Пешеход» <p><i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Михалков «Светофор» • С.Маршак «Милиционер» • С.Яковлев «Читает книжку» • С.Яковлев «Нужно слушаться без спора» • В.Головко «Правила движения» • В.Берестов «Это еду я бегом» • Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала» <p><i>старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Яковлев «О правилах движения • В.Кожевник «Светофор» • О.Бедарев «Азбука безопасности» • А.Дмоховский «Чудесный островок» • И.Ильин «Машины на нашей улице» • С.Михалков «Велосипедист» • С.Михалков «Мальши» • А.Северный «Три чудесных цвета» • В.Семурина «Запрещается – разрешается» • С.Баруздин «Сказка о трамвае» 	В течение года	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Михалков «Скверная история» • С.Михалков «Про одного мальчика» • С.Михалков «Дядя Степа» • Я.Пишумов «Посмотрите поставой...» • Н.Носов «Автомобиль» • Н.Кончаловская «Самокат» • О.Бедарев «Если бы...» • В.Тимофеев «Для пешеходов» • В.Тимофеев «Петин друг» • А.Дорохов «Подземный ход» • А.Дорохов «Заборчик вдоль тротуара» 		
12	<p>Дидактические игры</p> <p>младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красный и зеленый • Куда едут машины? • Достань куклам конфеты? • Автомобили <p>средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почтальон принес посылку • На перекрестке • Светофор • Перекресток <p>старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша улица • Кто лучше знает правила движения • Угадай – кА • Теремок • Угадай какой знак <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди свой знак • Улица города • Найди и расскажи • Правила дорожного движения • Угадай какой это знак 	В течение года	Воспитатели

Приложение № 6 к годовому плану МБДОУ № 91 «Журавушка»

**План работы по формированию здорового образа жизни
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.Организационно-методическая работа			
1.1	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей», «Сандезрежиму в ДОУ»	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ

1.2	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме.	В течение года	Старший воспитатель
1.3	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.4	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ЗОЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	воспитатели
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности детей; • Дыхательная гимнастика как средство развития речи; • Звукотерапия – эффективный оздоровительный метод; • Здоровьесберегающие технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников; • Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста; 	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Апрель	воспитатели
1.6	Психолого - педагогический консилиум по итогам мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> № 1 – Организационное заседание № 2 – Комплексное обследование детей №3 - Комплексное обследование детей №4 - Комплексное обследование детей 	сентябрь октябрь декабрь апрель	Воспитатели, Ст. медсестра Инструктор по Ф.К. Ст. воспитатель Педагог-психолог
1.7	Составление развивающих планов работы по физическому развитию детей с низкими показателями развития	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
1.8	Анализ заболеваемости	Ежеквартально	Ст. медсестра
1.9	Медико-педагогический совет «Модель психолого-педагогического сопровождения детей 1,5 – 3 лет»; «Играем и развиваемся»	Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ
1.10	Спортивные соревнования между сотрудниками и родителями «Эстафеты здоровья»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
1.11	Семинар – практикум Деловая игра «Подвижные игры и игры с элементами спорта в физическом развитии дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель
1.12	Мастер – класс: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль физических упражнений на развитие детского организма» 	Сентябрь	воспитатели
1.13	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> • Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников; • Развитие самоконтроля при выполнении физических упражнений 	Сентябрь Апрель	воспитатели
1.14	Деловая игра «Подвижные игры и игры с элементами спорта в физическом развитии дошкольников»	октябрь	Старший воспитатель

1.15	Реализация Программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет «Расти малыш, здоровым!»	В течение года	Старший воспитатель
2.Работа с родителями			
2.1	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Совет родителей
2.2	Индивидуальные беседы, консультации, лекции по ЗОЖ, физическому воспитанию и оздоровлению детей	В течение года	Старшая медсестра
2.3	Информационный стенд «Азбука здоровья»	В течение года	Старшая медсестра
2.4	Информация в групповых родительских уголках: папки – передвижки по формированию первоначальных основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели
2.5	Родительские собрания: • Мастер-класс «Здоровый образ жизни – хорошая привычка»	сентябрь	Воспитатели
2.6	Консультации для родителей: • Школа заботливых родителей. Упражнения для профилактики плоскостопия; • Подвижная игра в жизни ребенка;	октябрь декабрь	Инструктор по Ф.К.
2.7	День открытых дверей «День Здоровья»	апрель	Инструктор по Ф.К.
2.8	Физкультурное развлечение совместно с родителями «Вот такая моя мама!»; «Аты – баты, мы – солдаты»;	Ноябрь	Инструктор по Ф.К.
2.9	Родительский клуб «Мы здоровью скажем - да»	Декабрь	Инструктор по Ф.К.
2.10	Спортивные соревнования между сотрудниками и родителями «Эстафеты здоровья»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
3.Работа с детьми			
3.1	-Беседы, занятия -чтение художественной литературы -игровая деятельность	В течение года	Воспитатели
3.2	Сюжетно-ролевые игры: «Диагностический центр», «Лесная больница», «В гостях у мудрой Совы»	В течение года	Воспитатели
3.3	Проведение ООД по валеологии и ОБЖ	В течение года	Воспитатели
3.4	Проведение утренней гимнастики и занятий по физическому воспитанию	В течение года	Инструктор по Ф.К.
3.5	Физкультурные досуги для всех возрастных групп	ежемесячно	Инстр-р по Ф.К.
3.6	Развлечения: • «Девчонки – витаминки, мальчишки – крепыши!» • «Осень, Осень в гости просим» • «Осенние эстафеты» • «Дружат дети всей планеты» • «Вот такая моя мама!» • «Зима для ловких, быстрых, смелых!» • «Веселый снеговик»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь	Инструктор по Ф.К.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Большие гонки» • «Аты – баты, мы – солдаты!» • «Масленица к нам пришла и блинчиков принесла!» • «День здоровья» • «Всей семьей мы любим спорт» 	Февраль Март Апрель Май	
3.7	Детско-родительский проект в старших и подготовительных к школе группа «Здоровье чтобы сохранить со спортом будем мы дружить!»	Октябрь	Инструктор по Ф.К.
3.8	Проектная деятельность «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
3.9	Профилактические упражнения с использованием массажных ковриков, шипованных мячей, ручных и ножных массажеров, точечный массаж	В течение года	Воспитатели
3.10	Использование различных видов закаливания, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, витаминно и фито терапии, корригирующей гимнастики	В течение года	Воспитатели
3.11	Организация двигательной активности детей на прогулке, в течение дня (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, элементы спортивных игр, активный отдых, физкультурные праздники)	В течение года	Воспитатели
3.12	Организация и проведение дидактических игр	В течение года	Воспитатели
3.13	Прием детей на свежем воздухе	В течение года	Воспитатели
3.14	Лечебно-профилактические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Полоскание полости рта настоями трав (аптечных); • Витаминотерапия; • Фитонезидотерапия (лук, чеснок); 	В течение года	Воспитатели
3.15	Прием лимонно-чесночной смеси, чесночные бусы, ароматерапия- профилактика гриппа и ОРВИ	В течение года	Воспитатели
3.16	Водные процедуры (обширное умывание, мытье рук)	В течение года	Воспитатели

Приложение № 7 к годовому плану МБДОУ № 91 «Журавушка»

Тематический план мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности на 2022 - 2023 учебный год

№№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1	РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ		
1.1	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель
1.2	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель

1.3	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	Воспитатели
1.4	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма	В течение года	Заведующий
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста; • Формы работы по основам безопасной жизнедеятельности в детском саду; 	В течение года	Воспитатели
1.6	Составление плана работы по ОБЖ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	воспитатели
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
1.8	Подготовка и проведение ООД, развлечений по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	воспитатели
2 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
2.1	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
2.2	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатели
2.3	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, ГИБДД, врачами	В течение года	Администрация ДОУ
2.4	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
2.5	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность ребенка; • Советы родителям по охране жизни и здоровья детей; 	В течение года	воспитатели
3. РАБОТА С ДЕТЬМИ			
3.1	Экскурсии, прогулки в парк, к реке «Мелекеске»	В течение года	Воспитатели
3.2	Тематические игры – занятия с детьми по ознакомлению с основами безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
3.3	Викторина «Знает каждый: безопасность — это важно!»	май	Воспитатели
3.4	Проведение творческих игр: «Скорая помощь», «Служба спасения», «МЧС»	В течение года	Воспитатели
3.5	Открытые занятия по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
3.6	Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
3.7	Дидактические игры <i>Младшая группа</i>	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Съедобный грибок положи в кузовок • Подбери игрушку Танюшке • 1,2,3, что может быть опасно найди • Доскажи словечко • Собери картинку <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соедини по точкам • Это я, это я, это все мои друзья • Сбор грибов и ягод • Узнай и назови • Так и не так <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распутай пуганицу • Съедобные несъедобные ягоды • Что мы знаем о вещах • Источники опасности • Да - нет <p>Подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как избежать неприятностей • Правда что... • Мы спасатели • Как уберечь себя от беды • Сигналы тревоги • Телефон • Кто скорее наполнит корзину • Что делать? 		
--	---	--	--

Приложение № 8
к годовому плану МБДОУ № 91 «Журавушка»

**Тематический план мероприятий по пожарной безопасности
на 2022 - 2023 учебный год**

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
	РАБОТА С КАДРАМИ		
1.1.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель
1.2.	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.3.	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	воспитатели
1.4.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Заведующий
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Противопожарная безопасность в детском саду; • Формирование у дошкольников знаний по 	В течение года	Воспитатели

	пожарной безопасности;		
1.6	Составление плана работы по ПБ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	воспитатели
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
2.1.	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатели
2.2.	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, специалистами ДОУ	В течение года	Администрация ДОУ
2.3.	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ противопожарной безопасности детей дошкольного возраста «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2.4.	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Если в доме пожар; • В случае возникновения пожара; 	В течение года	Воспитатели
	РАБОТА С ДЕТЬМИ		
3.1.	Использование материалов «Малышам о пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели
3.2.	Проведение занятий на тему: «Правила пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели
3.3.	Проведение творческих игр «Служба спасения», «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «Умелые пожарные», Инсценировка «Кошкин дом»	В течение года	Воспитатели
3.4.	Дидактические игры <i>младшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • С чем можно играть • Потуши пожар • Собери картинку <i>средняя группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Доскажи словечко • У кого огонь в квартире • Подбери Мишке игрушку • Пожарные <i>старшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Телефон • Горит – не горит • Говорящее письмо • Огонь – друг, огонь – враг • Что для чего? <i>подготовительная к школе группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Фотограф заболел • Запрещается – разрешается • Пожарная команда • Если бы... • Магазин • Средства пожарного и пожарную машину 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Пожароопасные предметы • Как избежать неприятностей 		
3.5.	<p>Подвижные игры</p> <p><i>младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь • Огонь и вода <p><i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Огненный дракон • Огонь в очаге <p><i>старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Костер • Вода и огонь • Кто быстрее потушит пожар <p><i>подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спички в коробке • Пожарные на учении • На пожаре 	В течение года	Воспитатели
3.6.	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p><i>младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Рафикова «Огонь – друг, огонь – враг» • Н.Киченева «Огонь и вода» • «Если бы не было огня» • «Сорока – ворона» <p><i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Билалова «Непослушный утенок» • Т.Фазылова «Лесные пожарные» • К.Чуковский «Путаница» • «Сказка о добром и злом огне» • «Случай с телевизором» • «Валины неприятности» • «Песенка про 01» • «Зайчишка» • «Пожарные» • «В дозоре» <p><i>старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Три брата» • «Белки и огонь» • «Воробышек – проказник» • З.Султанова «Лиса, белка и сорока» • «О силе огня» • «Как сгорел один дом» • «Хорек и огонек • «Колино горе» • «Однажды в лесу» • С.Маршак «Пожар» • С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <p><i>подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Люллина «Приключение огонька» • Т.Захарова «История первого костра» • Л.Валлиулина «Сказка об огне - друге и враге» 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» • Б.Житков «Пожар в море» • «Огневой колдун» • «Заячья елка» • «С огнем шутить нельзя» • «Не надо играть с огнем» • «Гена и Чебурашка – друзья пожарных» 		
3.7.	Составление рассказов на тему: «Откуда может прийти беда?»	В течение года	Воспитатели
3.8.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
3.9.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в год	Старший воспитатель
3.10	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Ст. медсестра Воспитатели

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад №91 «Журавушка» подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15– 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 – 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 – 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23– 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13– 72%
1.8.1	Высшая	9 – 50%
1.8.2	Первая	4– 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 – 27%
1.9.1	До 5 лет	3 – 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 – 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 – 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	18– 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/223человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	804,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да